

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*„Rok plný radostí“*



**MATEŘSKÁ ŠKOLA ŠEBETOV, příspěvková organizace  
OKRES BLANSKO**

**Platnost:** od 1. září 2024

**Vypracoval:** Mgr. Kamila Koutná, ředitelka MŠ Šebetov

**Schválila a vydala:** Mgr. Kamila Koutná, ředitelka MŠ Šebetov

**Jednací číslo:** 12/2024



## Obsah

<b>1. Identifikační údaje o mateřské škole</b>	2
<b>2. Obecná charakteristika školy</b>	3
<b>3. Podmínky předškolního vzdělávání</b>	4
3.1 Věcné podmínky	4
3.2 Životospráva	5
3.3 Psychosociální podmínky	5
3.4 Organizace	6
3.5 Řízení mateřské školy	7
3.6 Personální a pedagogické zajištění	8
3.7 Spoluúčast rodičů	9
3.8 Spolupráce	9
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	11
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s odlišným mateřským jazykem	12
<b>4. Organizace</b>	13
4.1 Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	14
4.2 Podmínky povinného předškolního vzdělávání	15
<b>5. Charakteristika vzdělávacího programu</b>	16
5.1 Hlavní cíle	16
5.2 Vize mateřské školy	16
5.3 Hlavní principy ŠVP	17
5.4 Metody a formy vzdělávání	18
<b>6. Vzdělávací obsah</b>	21
<b>7. Evaluační systém</b>	45



Mateřská škola Šebetov, příspěvková organizace, okres Blansko  
Šebetov 215, 679 35 Šebetov, [mssebetov@gmail.com](mailto:mssebetov@gmail.com), [www.mssebetov.cz](http://www.mssebetov.cz)

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

**Mateřská škola Šebetov, příspěvková organizace, okres Blansko**

**Adresa:** Šebetov 215, 679 35 Šebetov

**Zřizovatel:** Obec Šebetov, Šebetov 108, 679 35 Šebetov

**Ředitelka školy, statutární orgán:** Mgr. Kamila Koutná

**Kontakt – ředitelka MŠ:** 723 332 988

**Školní telefon:** 739 164 102

**e-mail:** [mssebetov@gmail.com](mailto:mssebetov@gmail.com), [skolka.sebetov@centrum.cz](mailto:skolka.sebetov@centrum.cz)

**Datová schránka:** 7hgkz6m

**Web:** [www.mssebetov.cz](http://www.mssebetov.cz)

**IČO:** 75024144

**Kapacita MŠ:** 28 dětí

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9. 2024

**VERZE ŠVP:** 2024

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 12/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2024

---

Mgr. Kamila Koutná, ředitelka školy



## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Šebetov je jednotřídní MŠ. Nachází se v krásném prostředí na okraji obce. Je obklopena přírodou – lesy, louky, pole, potůček, děti tak mají možnost poznávat různé druhy ekosystému.

Mateřská škola Šebetov je škola s již dlouholetou tradicí. Provoz v nové budově byl slavnostně zahájený 1.zářím 1980. Od té doby prošla lehkou formou změn a úprav a následující změny jsou po změny vedení školy plánovány realizovat v co nejbližší možné době.

Budova MŠ je přízemní, dětem slouží třída s novými stolečky, která je využívána i jako jídelna, herna s různými hracími koutky. Lehátka pro odpočinek se denně rozkládají.

Součástí MŠ je rozlehlá zahrada, která je vybavena novými hracími prvky, které byly financovány s dotací EU a OU Šebetov. Zahrada je též vybavena dopravním hřištěm, které by však již potřebovalo obnovu. V přední části zahrady jsou též hrací prvky. Tato část je využívána v odpoledních hodinách také školní družinou, která tak spolupracuje s MŠ.

Stravování je zajištěno ve vlastní zrekonstruované kuchyni, která odpovídá současným hygienickým normám a předpisům. Pro děti s celodenním pobytem je zajištěna přesnídávka, oběd a odpolední svačina. Po celý den je nabízen pitný režim, děti se mohou dle potřeby kdykoliv napít. Jídelníček je sestavován podle požadavků zdravé výživy.

Mateřská škola zajišťuje všestrannou péči dětem předškolního věku, podněcuje a rozvíjí elementární vzdělanostní základ pro další celoživotní vzdělávání a výchovu dětí dle platných požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naší vizí je udržet moderní přístup ke vzdělávání, zajímat se o trendy v oblasti předškolní pedagogiky a přijímat nové podněty. Dále si chceme zachovat dobré vztahy s rodiči, zřizovatelem, organizacemi a spolky obce a jejími obyvateli. Ačkoli je naše škola poměrně malá, tak chceme, aby se stala nedílnou součástí obce.



### 3. Podmínky předškolního vzdělávání

Dle Školského zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

#### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má velké prostory, které vyhovují skupinovým a individuálním činnostem dětí. Nábytek, hygienické zázemí a další vybavení jsou přizpůsobeny požadavkům, počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Hračky a pomůcky jsou umístěny v prostorách herny tak, aby byly lehce přístupné dětem s možností jejich vlastní volby. Součástí prostor MŠ je také zahrada, která je vybavena a přizpůsobena pro herní a pohybové aktivity dětí.

MŠ splňuje bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů. Je zajištěna čistota, vhodná teplota, osvětlení a další podmínky, které jsou významné pro komfort, bezpečnost a potřeby dětí. K příznivému prostředí ovlivňující pozitivní klima přispívá také stále se obměňující se výzdoba MŠ, na které se děti podílejí.

- **Záměr:** Výměna opotřebovaného koberce, nevhodného nábytku a vybavení neodpovídající současným požadavkům.  
**Realizace:** V průběhu let 2018–2019 – **REALIZOVÁNO V LÉTĚ 2019 a 2020 společně s výměnou oken v budově, výměnou osvětlení, rekonstrukcí umývárny, výměnou lehátek a další obnovou nábytku a zázemí pro zaměstnance**
- **Záměr:** Výměna nevhodného a nefunkčního vnitřního osvětlení v celé budově.  
**Realizace:** léto 2020 – **REALIZOVÁNO**
- **Záměr:** Vymalování všech prostor MŠ, nátěry topení a oprava stropů  
**Realizace:** léto 2022 - **REALIZOVÁNO**
- **Záměr:** Výměna stolů a židlí ve třídě  
**Realizace:** léto 2023 **REALIZOVÁNO**
- **Záměr:** Rekonstrukce nevyhovujících podmínek dětského hřiště, obměna herních prvků  
**Realizace:** v nejkratším možném termínu, dle finančních možností zřizovatele



### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je sestavován na základě zásad zdravé výživy a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly.

Je také dodržován pravidelný pitný režim, s důrazem na neslazené nápoje a je přístupný dětem během dne kdykoliv dle jejich potřeby. Učitelé jdou dětem příkladem, stolují zároveň s nimi. Klademe důraz na zdravý životní styl a na samostatné rozhodování, kdy děti do jídla nenutíme a dáváme jim možnost výběru.

- **Záměr:** Zaškolení nové vedoucí stravování, zařazování nových pokrmů do jídelníčku včetně čerstvé zeleniny a ovoce, odbourání podávání slazených nápojů.

**Realizace:** školní rok 2018/2019 - **REALIZOVÁNO**

- **Záměr:** Dovybavení kuchyně novou škrabkou brambor

**Realizace:** léto 2020 - **REALIZOVÁNO**

- **Záměr:** samostatná kancelář vedoucí školní kuchyně

**Realizace:** léto 2020 – **REALIZOVÁNO**

- **Záměr:** oprava vzduchotechniky ve školní kuchyni

**Realizace:** v průběhu let 2022 **REALIZOVÁNO**

- **Záměr:** oprava zázemí ve školní kuchyni

**Realizace:** léto 2023 **REALIZOVÁNO**

### 3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale zároveň natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím v MŠ. Tento režim nabízí dostatečný prostor pro individuální potřeby nejen dětí, ale není zapomínáno také na rodiče. Pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu je realizován denně, avšak s přihlédnutím k aktuálním podmínkám počasí. Respektujeme individuální potřebu odpočinku, relaxace a spánku, umožněním soukromí a upravením doby odpočinku podle individuální potřeby dítěte.



Všichni pedagogové i ostatní personál respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové i individuální) a naslouchají požadavkům rodičů. Společnými akcemi. Které jsou pořádány pro zákonné zástupce s dětmi prohlubujeme vzájemnou komunikaci a důvěru.

Zákonným zástupcům jsou umožněny konzultační hodiny po domluvě s učitelkou. Všichni pracovníci mateřské školy svým přístupem přispívají k pohodové a přátelské atmosféře ve škole. Plně respektujeme osobnost každého dítě. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Ve třídě jsou vytvořena společně pravidla soužití.

- **Záměr:** Navázání přátelských vztahů nových pedagogů s dětmi a jejich zákonnými zástupci, vytvoření kvalitní spolupráce s rodinami přispívající k celkovému pozitivnímu klimatu školy.

**Realizace:** v průběhu šk. roku 2018/2019 – **REALIZOVÁNO viz. dotazníky pro rodiče, vlastní hodnocení**

- **Záměr:** Realizace nových akcí pro rodiče s dětmi

**Realizace:** průběžně

- **Záměr:** Prohlubování spolupráce s okolními MŠ

**Realizace:** šk. rok 2024/2025

### 3.4 Organizace

Denní řád mateřské školy je dostatečně flexibilní, dovoluje reagovat na aktuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Dětem je díky pružné organizaci umožněno dokončit hru, případně v ní pokračovat.

Aktivita jsou plánovány tak, aby respektovaly individuální tempo dětí a umožnily vyjádření vlastních přání i aktuálních změn v jejich okolí.

V integrovaných blocích jsou činnosti navrhovány tak, aby v nich byly zastoupeny individuální, skupinové i frontální činnosti a jiné formy. Rozčlenění třídy umožňuje dostatek soukromí na hru, odpočinek i osobní hygienu. Třída je vybavena dostatečným množstvím pomůcek, které jsou v průběhu roku obměňovány i vzhledem k probíhajícím integrovaným blokům.

Profesionální přístup pedagogů a vedení školy zajišťuje plnohodnotné vzdělávání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Dětem je při nástupu do školy umožněna



dostatečně dlouhá doba pro adaptaci. Pro správný vývoj dětí jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity několikrát týdně.

- **Záměr:** Nový nábytek a jeho rozmístění v herně, vytvoření zázemí pro výtvarné a didaktické pomůcky, přehlednost pro pedagogy a děti.

**Realizace:** srpen – září 2018 – **REALIZOVÁNO**

- **Záměr:** Vytvoření herních koutků pro děti

**Realizace:** léto 2020 – **REALIZOVÁNO**

- **Záměr:** Výměna stolů a židlí ve třídě

**Realizace:** léto 2024 - **REALIZOVÁNO**

- **Záměr:** Vybavení interaktivní tabulí

**Realizace:** 2024 - 2025

### 3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola má vypracovaný systém, ve kterém jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a odpovědnost zaměstnanců. Vychází z organizačního řádu MŠ.

#### *Vnitřní informační a komunikační systém:*

- Díky velikosti školy ředitelka komunikuje se všemi zaměstnanci školy každý den osobně, nejakutnější záležitosti jsou řešeny bez prodlevy.
- Pravidelné porady pedagogických pracovníků probíhají minimálně 3x ročně, častější jsou však mimořádné porady.
- pravidelné provozní porady s ostatními pracovníky školy probíhají 3x ročně (mimořádné dle aktuální situace i častěji)
- ředitelka denně komunikuje s vedoucí školní jídelny, školníkem, uklízečkou a dalšími správními zaměstnanci.

*Povinnosti, pravomoci* a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních. Radu školy tvoří všichni zaměstnanci mateřské školy jako poradní orgán ředitelky školy a účastní se jich pravidelně. Oba pedagogové pracují týmově, spoluúčastní se při řešení všech výchovně-vzdělávacích situací, spolupracují s rodiči.





*Rodiče jsou informováni o chodu MŠ* na nástěnce umístěné v šatně, nebo prostřednictvím webových stránek MŠ. Dále rodiče získávají informace od učitelek při každodenním kontaktu, také na pravidelných třídních schůzkách a na konzultačních hodinách po domluvě s učitelkou nebo ředitelkou mateřské školy.

Ředitelka mateřské školy *spolupracuje se zřizovatelem* mateřské školy, kterým je obec Šebetov a dalšími orgány státní správy, úzká spolupráce je navázána se základní školou Šebetov, školskými poradenskými zařízeními a jinými organizacemi v obci. Uvítána je spolupráce s odborníky poskytující pomoc zejména při řešení specifických problémů.

- **Záměr:** Navázání spolupráce nových zaměstnanců se zřizovatelem, vytvoření nových webových stránek usnadňující komunikaci s rodiči a veřejností, zapojení do dění v obci.

**Realizace:** srpen–říjen 2018 – **REALIZOVÁNO**

- **Záměr:** Zřízení online informačního systému MŠ

**Realizace:** 2024 – 2025 **REALIZOVÁNO, průběžně budeme realizovat**

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogové mají zákonem stanovenou odbornou kvalifikaci i přesto se nadále sebevzdělávají a pravidelně si zvyšují svoji odbornost v rámci DVPP. Vedení školy podporuje profesních kompetencí všech zaměstnanců mateřské školy a vytváří vhodné podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Tým zaměstnanců funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel vymezených mimo jiné v organizačním řádu mateřské školy.

#### Zaměstnanci školy:

- **Ředitelka:** Mgr. Kamila Koutná
- **Učitelka:** Bc. Jana Blažková, DiS.
- **Vedoucí školní jídelny:** Aneta Sekaninová
- **Kuchařka:** Dana Vybíhalová
- **Uklízečka, pomocná kuchařka:** Aneta Sekaninová
- **Topič, školník:** Radek Vojtěch
- **Školní asistent:** Mgr. et Mgr. Táňa Martínková



- **Účetní:** Lenka Holešinská, VIM Brno
- **Mzdová účetní:** Rozálie Staňková, VIM Brno
  
- **Záměr:** Využití DVPP u vedoucí ŠJ, kvalifikační studium ředitelky MŠ pro ředitele škol a školských zařízení  
**Realizace:** v průběhu školního roku 2018/2019 – **REALIZOVÁNO**
- **Záměr:** DVPP pedagog. pracovníků  
**Realizace:** průběžně

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost účastnit se akcí MŠ, které jsou v průběhu roku realizovány. Zákonným zástupcům je nabízena také odborná pomoc ohledně výchovy a vzdělání jejich dítěte. Ke komunikaci s pedagogy slouží nabídka konzultačních hodin. Mezi rodiči a pedagogy se snažíme o vzájemnou důvěru a spolupráci v nejlepším zájmu dítěte. Konzultujeme s nimi individuální pokroky jejich dětí, pomáhají řešit vzniklé situace, domlouvají se s pedagogy na společném postupu při výchově a vzdělávání svého dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny.

- **Záměr:** Vytvoření plánu konzultací s rodiči, navázání kvalitní spolupráce s novými pedagogy  
**Realizace:** září 2018, průběh roku 2018-2019 – **REALIZOVÁNO a nadále se bude realizovat**
- **Záměr:** Společné akce s rodiči  
**Realizace:** průběžně, dle možností

### 3.8 Spolupráce

Pravidelná a smysluplná spolupráce je navázána především se školami a subjekty v okolí:

- Obec Šebetov
- ZŠ a ŠD Šebetov
- ZŠ a MŠ Vanovice, Knínice u Boskovic, Cetkovice, Borotín



- SDH Šebetov
  - Sokol Šebetov
  - Skautský oddíl Akéla Šebetov
  - PPP Vyškov, pracoviště Boskovice
  - Sociální služby Šebetov
  - Knihovna Šebetov
  - Speciální škola Boskovice
  - Další organizace v obci a okolí
- **Záměr:** Navázání další spolupráce
- Realizace:** průběžně *REALIZOVÁNO a nadále se bude realizovat*

### 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je organizace v naší škole přizpůsobena tak, aby maximálně vyhovovala dětem, jejich potřebám a také možnostem – jde o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, ve snaze pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na paměti, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a také možnostech liší. Naším cílem je plné zapojení těchto dětí a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

**Podpůrná opatření prvního stupně** podporují dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací,



s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání řeči, střídání činností a respektovat tempo dítěte.

Mateřská škola má nastaven plán pedagogické podpory, kde jsou nastavena pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením. Organizace pak zohledňuje postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Naše mateřská škola pak dále pracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Boskovicích, kde jsou řešeny a konzultovány další postupy v péči a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Je-li třeba pracovat s takovýmto dítětem individuálně, využíváme pro práci s ním především dobu, kdy je možné se dítěti věnovat – např. při nespavém režimu, přítomnosti obou učitelů ve třídě apod. Speciální pomůcky vhodné pro nadané děti jsou nakupovány dle aktuálních finančních možností.

### 3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let má svá specifika, která jsou v naší mateřské škole plně respektována. Jsou jim vytvářeny podmínky, které citlivě reagují na vývojová specifika těchto dětí, individuální potřeby, možnosti a zájmy. Je tedy dohlíženo především na pravidelný denní režim, ve kterém je dětem nabízen dostatek individuální péče a emoční opory, které zajišťují pocit bezpečí.

Ve vybavení školky nalezneme bezpečné hračky a pomůcky vhodné i pro dvouleté děti. Stejně tak je poskytován dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, v případě potřeby i odpočinek. V MŠ je také vytvořeno dostatečné hygienické zázemí. U dětí dvouletých je obzvláště podněcován laskavě důsledný přístup a jsou podněcovány oboustranně pozitivní vztahy a spolupráce s rodinou.



### 3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.



## 4. Organizace

V mateřské škole je organizace řízena následujícím režimem dne:

<b>6:30 – 9:30</b>	<b>Hry a činnosti dle zájmu dětí, spontánní činnosti</b> <b>Didakticky cílené činnosti</b> <b>Ranní cvičení – TV chvilky</b> <b>Skupinové a individuální činnosti</b>
<b>8:30 – 9:00</b>	<b>Dopolední svačinka</b>
<b>9:00 – 9:30</b>	<b>Komunitní kruh</b> - přivítání se s dětmi, rozhovory, společné aktivity hudební a pohybové, četba, experimentování, cvičení, hry, dramatizace, atd. <b>Skupinové a individuální činnosti dětí</b>
<b>9:30 – 11:30</b>	<b>Příprava na pobyt venku, pobyt venku</b>
<b>11:30 – 12:15</b>	<b>Příprava na oběd, oběd</b> <b>osobní hygiena</b> <b>převlékání, příprava na odpočinek</b>
<b>12:15 - 14:15</b>	<b>Odpočinek</b> - předčítání a poslech pohádek, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, doplňkové programy.
<b>14.15 – 15:30</b>	<b>Odpolední svačina, odpolední hry</b> - Spontánní činnosti a aktivity dětí, řízené učitelkami zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí



Denní program a organizační řád mateřské školy je dostatečně flexibilní, dovoluje reagovat na aktuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Dětem je díky pružné organizaci umožněno dokončit hru, případně v ní pokračovat.

#### 4.1 Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání dle stanovené směrnice. Odpovědnou osobou za zveřejnění kritérií je ředitelka mateřské školy. Kritéria jsou zveřejňována na webových stránkách mateřské školy, dále pak i na vstupních dveřích mateřské školy.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Do mateřské školy zřízené obcí nebo svazkem obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu, nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

##### **Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:**

- žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání;
- potvrzení zdravotní způsobilosti s potvrzením o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci; dítě s povinným předškolním vzděláváním a odkladem školní docházky (OŠD) nemusí mít potvrzení o povinném očkování
- Souhlas se zpracováním osobních údajů;
- Občanský průkaz zákonného zástupce a rodný list dítěte k nahlédnutí pro kontrolu údajů;

Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění, a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.



**Při přijetí dítěte** k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíce.

## 4.2 Podmínky povinného předškolního vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně. Povinné předškolní vzdělávání je ředitelkou stanoveno od 8:00 do 12:00.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.





## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s RVP PV a tak, aby vyhovoval podmínkám mateřské školy. Celý ŠVP je rozvržen do čtyř integrovaných bloků, které korespondují s ročními obdobími a zvláštnostmi a aktualitami s nimi spojenými. Integrované bloky jsou ale také vzájemně propojeny, takže umožňují jejich podle individuální situace.

**Cílem** pedagogického působení v naší mateřské škole je rozvoj každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností, rozvoj jeho samostatnosti a soběstačnosti. Cílem vzdělávací činnosti školy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy kompetencí potřebných pro jeho další rozvoj, připravit je pro vstup do dalšího života.

### 5.1 Hlavní cíle:

- Zajistit dětem prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- Motivací usnadňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu
- Maximálně podporovat individuální rozvoj
- Vést děti k osvojení základních klíčových kompetencí

Naše mateřská škola chce vytvářet podnětné prostředí, ve kterém by byl pobyt dětí naplněn radostí, pohodou a spokojeností. Prostředí, ve kterém by děti mohly s pocitem bezpečí zkoumat a poznávat okolní svět, navazovat vztahy k vrstevníkům i dospělým, získávat vědomí a sounáležitost k přírodě a ke zdravému životu.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo šťastné, spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

### 5.2 Vize mateřské školy

#### **Ve vztahu k dětem chceme:**

- přiblížit dětem přírodu, rozvinout její vnímání
- děti podporovat v poznávání sebe sama, svých emocí a práce s nimi



- podpořit sebedůvěru, individualitu, prožívání dětí, vést je k sebehodnocení
- děti podpořit v samostatnosti, odpovědnosti a rozhodovacích schopnostech
- probouzet, respektovat a maximálně uplatňovat potenciál dětí v jejich rozvoji a při přípravě na další život
- podpořit rozvoj jednotlivých gramotností, zejména však environmentální, pohybové, předčtenářské, předmatematické, digitální.
- využívat inovativních a moderních směrů ve vzdělávání

#### **Ve vztahu k zaměstnancům chceme:**

- vytvářet pracovní prostředí vybízející k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji a spokojenosti
- podporovat zaměstnance ve všech inovativních aktivitách spojených s rozvojem MŠ
- se zaměřit na dodržování zásad efektivní a konstruktivní komunikace
- podporovat profesní růst pedagogů
- prohlubovat spolupráci s okolními subjekty

#### **Ve vztahu k okolí:**

- zapojit rodiče do plánování jak akcí, tak do třídních vzdělávacích plánů
- mít rodiče jako vítané partnery školy, hledat společně cestu k podpoře jejich dětí
- spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi, zřizovatelem, zapojovat se a tvořit kulturní dění, ovlivňovat svým příkladem vztah k prostředí

### **5.3 Hlavní principy ŠVP:**

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi především k místním a materiálním podmínkám, podle kterých jsme si stanovili tři základní principy korespondující s obsahem ŠVP:

#### **Respekt k individualitě každého dítěte**

- rozvoj fyzických a psychických schopností
- rozvoj citové stránky
- rozvoj osobnosti dítěte
- podpora sebevyjádření, seberealizace



- respektujeme jedinečnost a křehkost každého jedince

### **Kvalita mezilidských vztahů**

- tolerance a spolupráce v kolektivu
- pozitivní klima, vzájemná důvěra (s dětmi i rodiči)
- pomáháme mladším a těm, kteří o to požádají
- učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování

### **Vnímání okolního světa a jeho proměn**

- poznáváme a známe obec a její okolí
- objevujeme krásy okolní krajiny v proměnách ročních období
- vnímáme svět kolem všemi smysly

Principy korespondují se záměrem naší školy, kterým je dovést dítě k tomu, aby získalo postupně věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální zdatnost a základy kompetencí pro jeho další vzdělávání. Uvědomujeme si, že vše, co dítě v předškolním věku prožije je trvalé a tvoří pilíř pro další rozvoj. Proto naším úkolem je rozvíjet jeho osobnost, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa. Motivovat ho k dalšímu poznávání a tím vytvářet dobré předpoklady pro další vzdělávání.

## **5.4 Metody a formy vzdělávání**

Náplní školního vzdělávacího programu chceme nabídnout rovnou příležitost ke vzdělávání všem dětem, předcházet sociálně patologickým jevům a prohloubit vztah dětí k naší planetě prostřednictvím environmentální výchovy.

Na obou pracovištích uplatňujeme osobnostně orientovaný model výchovy spočívající převážně v individuálním přístupu k dítěti. Učitelky nabízejí dětem činnosti v několika stupních obtížnosti, aby si každé dítě mohlo vybrat dle svých momentálních možností a schopností a zažít pocit úspěchu.

Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.



### Formy vzdělávání

- při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.
- specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
- individuální, párové, skupinové, frontální

### Metody vzdělávání

- **Prožitkové metody** - vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí, realizované zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou
- **situační učení** - praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace, přímo v praxi (učení skutečným jednáním- ne učení o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné)
- **učení hrou a činnostmi** - dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických
- **kooperativní učení** - založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- **spontánní sociální učení** - založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- **Metody založené na manipulaci a experimentu** – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.



Mateřská škola Šebetov, příspěvková organizace, okres Blansko  
Šebetov 215, 679 35 Šebetov, [mssebetov@gmail.com](mailto:mssebetov@gmail.com), [www.mssebetov.cz](http://www.mssebetov.cz)

- **Metody založené na komunikaci** – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.
- **Metody založené na tvoření** – podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.
- **Metody založené na fantazii** – vymýšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie otázkami typu : Co by bylo kdyby,,, fantazijní práce s VV materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování, modelování apod.



## 6. Vzdělávací obsah

### „Rok plný radostí“

Vzdělávací obsah je uspořádán do 4 integrovaných bloků, ty pak obsahují jednotlivá podtémata, která se mohou během roku obměňovat a doplňovat dle aktuální situace.

Pro přehlednost jsou jednotlivé klíčové kompetence barevně rozlišeny:

- 1 - Kompetence k učení
- 2 - Kompetence k řešení problémů
- 3 - Kompetence komunikativní
- 4 - Kompetence sociální a personální
- 5 - Kompetence činnostní a občanské

Stejně tak jako vzdělávací oblasti:

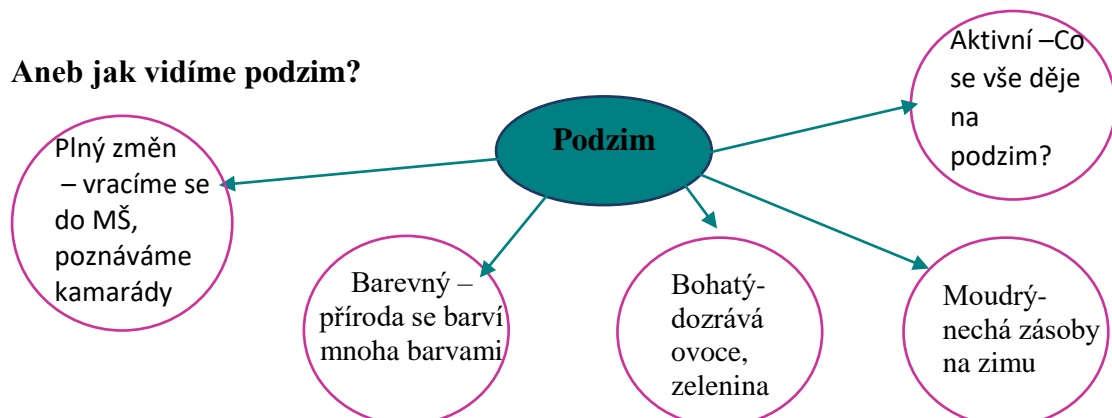
- DT – Dítě a jeho tělo
- DP – Dítě a jeho psychika
- DTD – Dítě a ten druhý
- DSP – Dítě a společnost
- DSV – Dítě a svět

---

Název integrovaného bloku:

### PODZIMEM TO ZAČÍNÁ

Aneb jak vidíme podzim?





### **Charakteristika, záměr integrovaného bloku:**

Integrovaný blok je navržen tak, aby usnadnil dětem příchod do MŠ. Je to období, kdy se budeme vzájemně poznávat, učit se znát svá jména, jména zaměstnanců, hledat a určovat pravidla soužití v MŠ, učit se podle nich chovat, poznávat nové prostředí a učit se v něm žít. Uvědomujeme si rozdíly mezi prostředím MŠ a rodinou.

Dále pozorujeme a uvědomujeme si charakteristické znaky podzimu – podzim na zahradě, na louce, na poli, v lese, u rybníka. Umíme rozeznat rozdíly mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy plodů, ovoce, zeleniny.

Tvoříme a pracujeme s přírodninami apod.

### **Návrhy dílčích témat pro realizaci:**

- Do školičky chodím rád
- Copak se nám urodilo? (jablíčkohraní, zeleninové království, bramboriáda, houby ...)
- Podzim v lese a přírodě
- Dračí školka
- Podzim s lístkovou vílou
- Jaké je dnes počasí?
- Stašidýlkování

### **Klíčové kompetence:**

- 1 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 1 - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle instrukcí, pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům



- 2 - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- 2 - řeší problémy na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a s pomocí dospělého
- 2 - chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- 2 - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- 3 - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- 3 - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- 3 – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- 3 - průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 3 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon...)
- 4 - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- 4 - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy





- 4 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- 4 - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- 4 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- 5 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá
- 5 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- 5 - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- 5 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

### Dílčí vzdělávací cíle:

- ✓ (DT) rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ (DT) osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ (DP) rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ (DP) rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace představivosti a fantazie
- ✓ (DP) rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)



- ✓ (DP) posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod....)
- ✓ (DP) poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- ✓ (DP) získávání relativní citové samostatnosti
- ✓ (DP) rozvoj schopnosti sebeovládání
- ✓ (DP) rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ✓ (DP) rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situaci
- ✓ (DTD) seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ✓ (DTD) osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ (DTD) posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)
- ✓ (DTD) rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ (DTD) rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ (DTD) ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ✓ (DSP) poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- ✓ (DSP) rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ✓ (DSP) rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ✓ (DSP) vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách



- ✓ (DSV) seznamování s místem a s prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ (DSV) vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ (DSV) pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ (DSV) rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ✓ (DSV) rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- ✓ (DSV) osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- ✓ (DSV) rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

### Očekávané výstupy:

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat...)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě ...)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami a nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem-tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou...)



- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněně a zdůvodněně povinnosti
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, uklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu) Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i na její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací...)
- Navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem, respektovat je
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný – (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí ...), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Spolupracovat s ostatními



- Vnímat, co druhý potřebuje – co si přeje či potřebuje, vycházet si vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem, apod.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnou pokyn)
- Pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
- Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti)



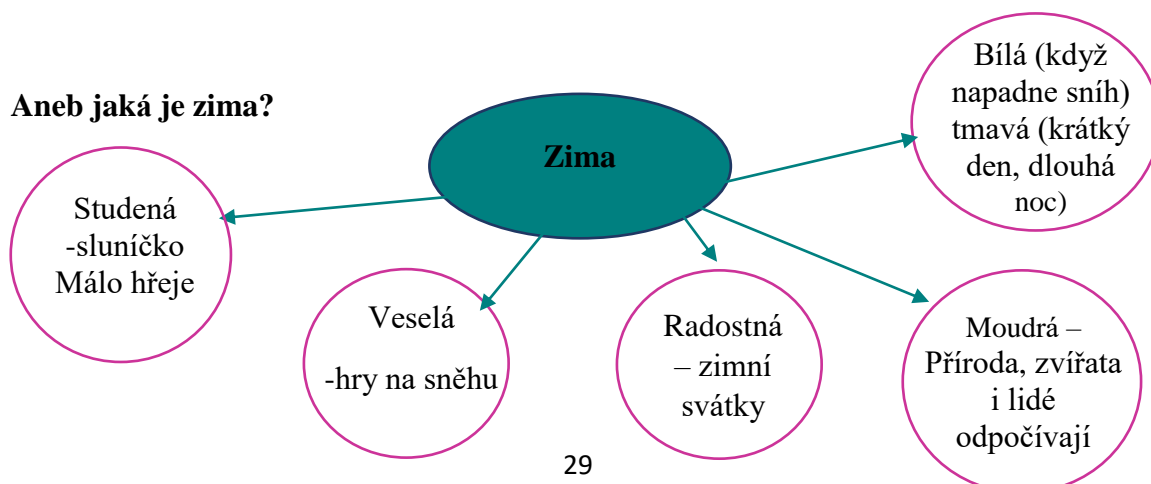
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi..
- Zachycovat skutečnosti za svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí)
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře..)
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory..)
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

---

Název integrovaného bloku:

## ZIMNÍ RADOVÁNKY

Aneb jaká je zima?





### ***Charakteristika, záměr integrovaného bloku:***

Pomocí obsahu tohoto integrovaného bloku se seznamujeme s tradicemi a zvyky spojené se zimním obdobím. Je to období plné citových prožitků, které je pro děti spojené především s čekáním na Mikuláše a Vánoce, s nimiž souvisejí činnosti přinášející dětem citový prožitek, radost a uspokojení. V tomto období si tak připomeneme i rodinnou soudržnost a péči o sebe a ostatní v zimním chladném období. Pozorujeme a poznáváme charakteristické vlastnosti zimy, zimního počasí a zimních radovánek. Umožňujeme tak dětem získat poznatky o lidském těle, vedoucí ke zdravému životnímu stylu.

### **Návrhy dílčích témat pro realizaci:**

- Mikuláš a čertíci lumpíci
- Těšíme se na Vánoce (advent)
- Království vloček
- Zimní sportování
- Lidské tělo, u doktora
- Výlet za Eskymáky
- Ptáčci v zimě
- Karnevelové veselí

### **Klíčové kompetence:**

- 1 - Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých znaků, pojmů a symbolů
- 1 - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- 1 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo



- 1 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- 2 - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, a představivost
- 3 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede smysluplný dialog
- 3 - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- 3 - průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 4 - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- 5 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- 5 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- 5 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- 5 - dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ✓ (DT) uvědomění si vlastního těla
- ✓ (DT) rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka ...) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí





- ✓ (DT) rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ (DT) rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- ✓ (DT) osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ (DT) osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ (DT) osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ (DT) vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- ✓ (DP) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování)
- ✓ (DP) rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ (DP) rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace představivosti a fantazie
- ✓ (DP) rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ (DP) posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod. ...)
- ✓ (DP) rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ (DP) rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- ✓ (DTD) posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině ...)
- ✓ (DTD) posilování prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti ...)



- ✓ (DSP) rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky (přirozeně), chovat se autonomně (nezávisle), prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ✓ (DSP) vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ (DSP) rozvoj společenského a estetického vkusu
- ✓ (DSV) vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ (DSV) pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ (DSV) rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a s hudbou
- vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- Vnímat pomocí smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem, apod..)
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku



- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Popsat situaci skutečnou, podle obrázku
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádří
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání) rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) i cizím prostředí
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout pomoc...
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat jednoduché základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí



- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte

Název integrovaného bloku:

## VÍTÁMĚ TĚ, JARO!

Aneb jaké je jaro?



### Charakteristika, záměr integrovaného bloku:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je společně s dětmi poznávat hlavní znaky a proměny jarní přírody, podporovat snahu o stále dokonalejší chápání okolního světa a porozumění věcem a jevům kolem sebe, jako je například zrod nového života. Nahlédnout tedy i do pěstitelství, chovatelství, seznamovat se s péčí o zvířata a uvědomovat si význam hospodářských, volně žijících nebo exotických zvířat. Pomocí těchto poznatků vést děti k péči o životní prostředí, vytvářet u dětí povědomí o této problematice a rozvíjet schopnost chápání důležitosti lidské práce, učení.

Seznamovat děti s tradicemi a zvyky v období jara, které však může být obdobím nástrah a tak je v neposlední řadě třeba poukazovat na různá úskalí života a možná nebezpečí, která na nás mohou společně s jarem číhat.



## Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Sluníčko už vstalo
- Hody, hody, doprovody
- Brzy půjdu do školy
- Moje rodina
- Ten dělá to a ten zase tohle – povolání
- Týden dětských radostí
- Barevný týden
- Za zvířátky na dvoreček
- Autem, lodí, vlaky, pojed' s námi taky

## Klíčové kompetence:

- 1 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 1 - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí, pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům
- 2 - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- 2 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- 2 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- 2 - chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešením naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- 3 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní



- 3 -průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- 3 -dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku ...)
- 4 - samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 4 -uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- 4 -při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- 5 -má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- 5 -chápe, že zájem o to, co se kolem děje, čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- 5 -dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ✓ (DT) rozvoj užívání všech smyslů
- ✓ (DT) rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- ✓ (DT) osvojení si věku přiměřených praktických zkušeností
- ✓ (DT) osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ (DP) osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- ✓ (DP) vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení



- ✓ (DP) osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ✓ (DP) vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ (DP) rozvoj a kultivace mravního a estetického cítění, vnímání a prožívání
- ✓ (DTD) rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ (DTD) rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ (DTD) ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ✓ (DSP) vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ (DSP) seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ (DSV) vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ (DSV) pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ (DSV) osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- ✓ (DSV) rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### Očekávané výstupy:

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě ...)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami



- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby s drobnými pomůckami a nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem-tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou...)
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod...)
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma (slova souznačná - řekni to jinak - déšť- liják...), hononyma (slova jiného významu – ucho lidské, ucho od hrnečku...), antonyma (slova opačného významu kyselý – sladký apod.)
- Utvořit jednoduchý rým
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod..) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Sledovat očima zleva doprava
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky používat (porovnávat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod..)
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, uprostřed, za, pod, vedle, nad, u, mezi,,), elementární časové pojmy ( teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok,..),orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným





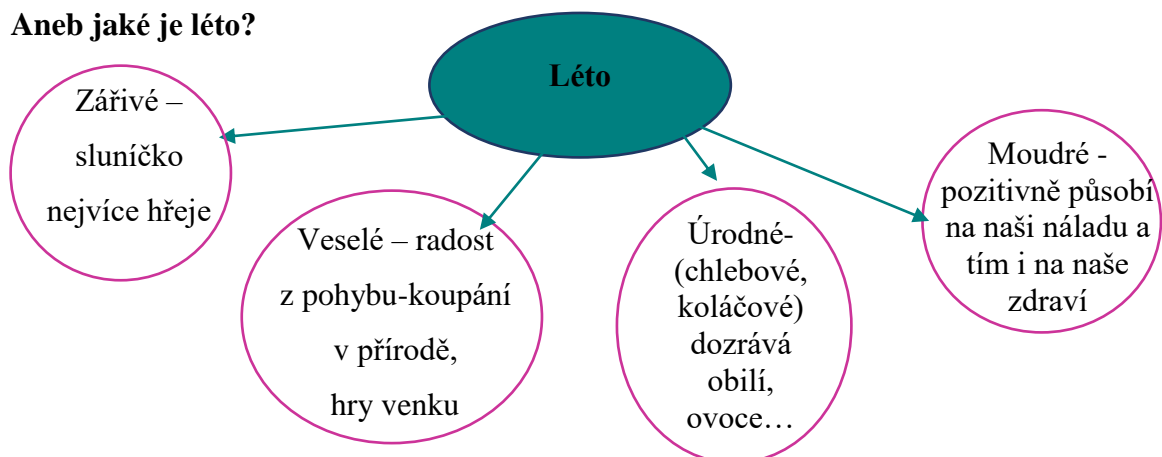
- Spolupracovat s ostatními
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může v okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, které ho mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

---

Název integrovaného bloku:

## LÉTO JE TU!

Aneb jaké je léto?





### ***Charakteristika, záměr integrovaného bloku:***

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznamování se a poznávání blízkého ale i vzdáleného okolí, ve kterém děti žijí a navštěvují mateřskou školu. Dalším ze záměrů je vytváření povědomí o existenci jiných národů, zemí, užívání jiných jazyků jako způsob komunikace, o planetě Zemi, o vesmíru... apod. Tyto znalosti pak aplikujeme v cestování, které je předzvěstí prázdniny. Loučíme se tedy s MŠ a připravujeme se na prázdniny.

### **Návrhy dílčích témat pro realizaci:**

- Vesmír
- Zvířátka ze ZOO
- Letní radovánky

### ***Klíčové kompetence:***

- 1 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje o jeho rozmanitosti a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- 2 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- 2 - se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- 3 - průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 3 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku



- 4 - je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- 5 - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- 5 - má základní dětskou představu o tom co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- 5 - uvědomuje si svá práva i právo druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### *Dílčí vzdělávací cíle:*

- ✓ (DT) rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ (DT) rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- ✓ (DP) rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ (DP) posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod. ...)
- ✓ (DP) rozvoj poznatků a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ (DTD) vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...)
- ✓ (DSP) vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ (DSP) vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat, projevovat
- ✓ (DSV) vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí



## Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat tóny, zvuky, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem...)
- pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, lezení, sezónní činnosti, míčové hry, turistika.....
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se..)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když jinak vypadají, jinak se chovají....
- Zachycovat skutečnosti za svého blízkého i vzdálenějšího okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin...)
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru, apod..)

## U dětí ve všech tématech podporujeme rozvoj těchto dílčích vzdělávacích cílů:

- ✓ získání relativní citové samostatnosti
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností



- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

**Všechny integrované bloky jsou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu, kde je další výběr podtémat zcela svobodný dle aktuální situace a potřeby a je možné je flexibilně rozšiřovat. Nutností je však používání těchto forem vzdělávání:**

- prožitkové učení
- individuální způsob práce s dětmi
- skupinový kooperativní způsob práce dětí, který převažuje nad frontálním



## 7. Evaluační systém

### Hodnocení školy realizujeme v těchto oblastech:

- Školní vzdělávací program (soulad TVP, naplňování cílů)
- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání (hodnocení vývoje dětí)
- Spolupráce s rodiči (vyhodnocení dotazníků od rodičů 1x ročně)
- Chod mateřské školy (dotazníky pro personál, 1x ročně)

Evaluační proces probíhá systematicky a pravidelně s výsledky v praxi smysluplně pracujeme.

Všechny evaluační metody jsou podmíněny otevřenou komunikací mezi zúčastněnými stranami, jejichž snahou je hledat konsensus a schopnost dospět ke společnému řešení a posléze zefektivnit celou týmovou práci MŠ Moravany.

### *Kritéria/formy evaluace:*

- **Učitelka** – co musím zlepšit, v čem vynikám, co upřednostňuji – 1 x ročně sebehodnocení (formou auto evaluačního dotazníku)
- **Ředitelka** – závěry všech hospitací – dle aktuálního plánu hospitací – dotazníky zákonným zástupcům
- **Podmínky vzdělávání** – podmínky dle RVP PV – 1 x za 3 roky (analýza současného stavu – SWOT)
- **Školní vzdělávací program** – kritéria dle RVP PV (viz metody výše) – 1 x za 3 roky (analýza současného stavu – SWOT)
- **Rozvoj dětí** – individuální diagnostiky – spolupráce s kolegyní, kolegou, rodiči – případné zpracování IVP, PPP – (se spoluprací se školskými poradenskými zařízeními) jak pro např. děti s odloženou školní docházkou, případně pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, či pro nadané děti (na základě pozorování, diagnostik, porovnávání výtvorů daného dítěte, naplňování očekávaných výstupů, rozhovory se všemi aktéry PV)
- **Hodnocení školy** – soulad se strategickým plánem rozvoje školy, závěry hospitací, kontrolní činnost (zpráva)



- **Provozní zaměstnanci** – pravidelné dodržování pracovních náplní, flexibilita, udržování a zlepšování hygienického prostředí MŠ, zajištění bezpečnosti
- **Kuchyně, vedoucí stravování** – kreativita při přípravě a servírování pokrmů, využití prvků zdravé výživy, bezpečnost a hygiena.

Proces průběžného vyhodnocování probíhá **systematicky posuzováním a vyhodnocováním procesu vzdělávání a jeho výsledků** realizovaných účastníky vzdělávacího procesu po ukončení daného tématu, z jejichž výsledků čerpáme pro další výchovně vzdělávací aktivity. Sledujeme a rozvíjíme individuální aktivity dětí a zaměření na určité dítě – individuální přístup – rozvoj jejich dovedností – vedení portfolia, vývoj a zpětnou vazbu – třídní úroveň evaluace.

**Sebereflexe** – na úrovni tříd, v rámci školy – ředitelem, ostatními pedagogy, pedagogické porady. Zpětná vazba a odezva od rodičů, okolí.

## PEDAGOGICKÁ EVALUACE

### *1. Školní vzdělávací program*

Kritéria hodnocení ŠVP:

- soulad s požadavky RVP PV
- podpora integrovaného vzdělávání
- srozumitelnost a přehlednost ŠVP
- soulad s dlouhodobými cíli
- soulad s koncepcí ŠVP v rámci jednotlivých integrovaných bloků TVP

**Kdo:** ŠVP hodnotí učitelky, zákonní zástupci

**Kdy:** učitelky vždy na konci školního roku, celkové hodnocení 1 x za 3 roky po analýze současného stavu ŠVP

**Jak:** srovnáváním s kritérii, soulad s RVP PV, dotazníkovým šetřením (učitelky, zákonní zástupci)



## ***2. Podmínky ve vzdělávání***

Kritéria hodnocení podmínek ke vzdělávání:

- soulad s požadavky RVP PV
- soulad s hlavní myšlenkou ŠVP
- soulad s dlouhodobými cíli
- dodržování hygienických podmínek

### ***Věcné podmínky***

**Kdo:** všichni zaměstnanci mateřské školy

**Kdy:** 1x za rok (v případě potřeby častěji)

**Jak:** dotazníky

### ***Životospráva***

**Kdo:** všichni zaměstnanci mateřské školy

**Kdy:** průběžně po celý rok

**Jak:** kontrola funkčnosti režimu dne, dodržování zásad správné výživy, odpočinku, rytmu MŠ

### ***Psychosociální podmínky***

**Kdo:** učitelé, ředitelka

**Kdy:** v průběhu roku, v závěru roku

**Jak:** vzájemné hospitace, hospitace ředitelky (adaptace, prevence šikany, samostatnost dětí)

### ***Organizace***

**Kdo:** učitelka, ředitelka

**Kdy:** v průběhu roku, v závěru roku

**Jak:** vzájemné hospitace, hospitace ředitelky (vyváženost spontánních a řízených a částečně řízených činností)





### ***Řízení MŠ***

**Kdo:** všichni zaměstnanci mateřské školy, zřizovatel

**Kdy:** v závěru roku

**Jak:** dotazníky zaměstnancům, pedagogické a provozní porady, zpráva od zřizovatele

### ***Personální a pedagogické zajištění***

**Kdo:** ředitelka mateřské školy

**Kdy:** 2x ročně

**Jak:** posouzení četnosti a kvality DVPP, dokončení kvalifikace

### ***Spoluúčast rodičů***

**Kdo:** všichni zaměstnanci mateřské školy, zákonní zástupci

**Kdy:** 1x v závěru roku

**Jak:** dotazníky (hodnocení společných akcí), schůzky s rodiči

## ***3. Průběh vzdělávání***

Kritéria hodnocení průběhu vzdělávání:

- zpracování TVP v podobě integrovaných bloků
- propojenost vzdělávacích oblastí
- respektování individuality každého dítěte
- tvořivost, přizpůsobivost při práci s bloky
- sledování průběhu vzdělávání
- soulad s RVP PV
- soulad metod a forem práce s ŠVP PV
- soulad TVP PV s ŠVP PV
- pestrost nabídky činností
- naplňování cílů ŠVP PV
- propojenost vzdělávacích oblastí



### ***Pedagogický styl***

**Kdo:** učitelka, ředitelka, zákonní zástupci

**Kdy:** v průběhu celého roku

**Jak:** pozorováním, hospitace (i vzájemné mezi učiteli), dotazníky, auto evaluační dotazníky

### ***Vzdělávací nabídka***

**Kdo:** učitelé

**Kdy:** po ukončení integrovaného bloku

**Jak:** kontrola promyšlenosti a naplňování TVP – porovnání s cíli vzdělávací nabídky

## ***4. Výsledky vzdělávání***

Kritéria výsledků vzdělávání:

- soulad s požadavky RVP PV
- soulad s hlavní myšlenkou ŠVP
- soulad s dlouhodobými cíli
- rozvoj a učení dítěte
- respektování individuálních schopností dítěte

### ***Individuální vzdělávací pokroky u dětí***

**Kdo:** učitelé

**Kdy:** průběžně po celý rok, pravidelně 3x ročně

**Jak:** diagnostické metody, rozborů dětských prací, rozhovory s rodiči, rozhovory s kolegy



### Seznam použitých zkratk:

- **RVP PV** – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- **ŠVP PV** – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- **TVP** – Třídní vzdělávací plán
- **MŠ** – Mateřská škola
- **ZŠ** – Základní škola
- **PPP** – Pedagogicko-psychologická poradna
- **SPC** – Speciálně pedagogické centrum
- **ŠPZ** – Školské poradenské zařízení
- **DVPP** – Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- **ŠZ** – Školský zákon
- **PLPP** – Plán pedagogické podpory
- **IVP** – Individuální vzdělávací plán
- **PV** – Předškolní vzdělávání
- **OŠD** – **Odklad** školní docházky



Mateřská škola Šebetov, příspěvková organizace, okres Blansko  
Šebetov 215, 679 35 Šebetov, [mssebetov@gmail.com](mailto:mssebetov@gmail.com), [www.mssebetov.cz](http://www.mssebetov.cz)

**ŠVP schválen pedagogickou radou dne 28. 8. 2024.  
Zaměstnanci a rodiče byli seznámeni s jeho obsahem.**

---

**Mgr. Kamila Koutná, ředitelka MŠ**