

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Svět dětskýma očima je krásné místo“



**MATEŘSKÁ ŠKOLA ŠEBETOV, příspěvková organizace
OKRES BLANSKO**

Platnost: září 2019–srpen 2022

Vypracoval: Mgr. Kamila Koutná, ředitelka MŠ Šebetov

Schválila a vydala: Mgr. Kamila Koutná, ředitelka MŠ Šebetov



Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole	2
2. Obecná charakteristika školy	3
3. Podmínky předškolního vzdělávání	4
Věcné podmínky	4
Životospráva.....	4
Psychosociální podmínky	5
Organizace	5
Řízení mateřské školy	6
Personální a pedagogické zajištění.....	7
Spoluúčast rodičů.....	8
Spolupráce.....	8
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	10
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
4. Organizace	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu	13
Hlavní cíle:.....	13
Hlavní principy ŠVP:	13
6. Vzdělávací obsah	15
7. Evaluační systém	31



Mateřská škola Šebetov, příspěvková organizace, okres Blansko
Šebetov 215, 679 35 Šebetov, mssebetov@gmail.com, www.mssebetov.cz

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Školní vzdělávací program MŠ Šebetov

Mateřská škola Šebetov, příspěvková organizace, okres Blansko

Adresa: Šebetov 215, 679 35 Šebetov

Zřizovatel: Obec Šebetov, Šebetov 108, 679 35 Šebetov

Ředitelka školy, statutární orgán: Mgr. Kamila Koutná

Kontakt – ředitelka MŠ: 723 332 988

Školní telefon: 739 164 102

e-mail: mssebetov@gmail.com

Web: www.mssebetov.cz

IČO: 75024144

Kapacita MŠ: 30 dětí

Platnost ŠVP: září 2018–srpen 2021



2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Šebetov je jednotřídní MŠ. Nachází se v krásném prostředí na okraji obce. Je obklopena přírodou – lesy, louky, pole, potůček, děti tak mají možnost poznávat různé druhy ekosystému.

Mateřská škola Šebetov je škola s již dlouholetou tradicí. Provoz v nové budově byl slavnostně zahájený 1.zářím 1980. Od té doby prošla lehkou formou změn a úprav a následující změny jsou po změny vedení školy plánovány realizovat v co nejbližší možné době.

Budova MŠ je přízemní, dětem slouží třída s novými stolečky, která je využívána i jako jídelna, herna s různými hracími koutky. Lehátka pro odpočinek se denně rozkládají.

Součástí MŠ je rozlehlá zahrada, která je vybavena novými hracími prvky, které byly financovány s dotací EU a OU Šebetov. Zahrada je též vybavena dopravním hřištěm, které by však již potřebovalo obnovu. V přední části zahrady jsou též hrací prvky. Tato část je využívána v odpoledních hodinách také školní družinou, která tak spolupracuje s MŠ.

Stravování je zajištěno ve vlastní zrekonstruované kuchyni, která odpovídá současným hygienickým normám a předpisům. Pro děti s celodenním pobytem je zajištěna přesnídávka, oběd a odpolední svačina. Po celý den je nabízen pitný režim, děti se mohou dle potřeby kdykoliv napít. Jídelníček je sestavován podle požadavků zdravé výživy.

Mateřská škola zajišťuje všestrannou péči dětem předškolního věku, podněcuje a rozvíjí elementární vzdělanostní základ pro další celoživotní vzdělávání a výchovu dětí dle platných požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naší vizí je udržet moderní přístup ke vzdělávání, zajímat se o trendy v oblasti předškolní pedagogiky a přijímat nové podněty. Dále si chceme zachovat dobré vztahy s rodiči, zřizovatelem, organizacemi a spolky obce a jejími obyvateli. Ačkoli je naše škola poměrně malá, tak chceme, aby se stala nedílnou součástí obce.



3. Podmínky předškolního vzdělávání

Dle Školského zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Věcné podmínky

Mateřská škola má velké prostory, které vyhovují skupinovým a individuálním činnostem dětí. Nábytek, hygienické zázemí a další vybavení jsou přizpůsobeny požadavkům, počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Hračky a pomůcky jsou umístěny v prostorách herny tak, aby byly lehce přístupné dětem s možností jejich vlastní volby. Součástí prostor MŠ je také zahrada, která je vybavena a přizpůsobena pro herní a pohybové aktivity dětí.

MŠ splňuje bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů. Je zajištěna čistota, vhodná teplota, osvětlení a další podmínky, které jsou významné pro komfort, bezpečnost a potřeby dětí. K příznivému prostředí ovlivňující pozitivní klima přispívá také stále se obměňující se výzdoba MŠ, na které se děti podílejí.

- **Záměr:** Výměna opotřebovaného koberce, nevhodného nábytku a vybavení neodpovídající současným požadavkům.
- **Realizace:** V průběhu let 2018–2019, dle finančních možností

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je sestavován na základě zásad zdravé výživy a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly.

Je také dodržován pravidelný pitný režim, s důrazem na neslazené nápoje a je přístupný dětem během dne kdykoliv dle jejich potřeby. Učitelé jdou dětem příkladem, stolují zároveň s nimi. Klademe důraz na zdravý životní styl a na samostatné rozhodování, kdy děti do jídla nenutíme a dáváme jim možnost výběru.



Mateřská škola Šebetov, příspěvková organizace, okres Blansko
Šebetov 215, 679 35 Šebetov, mssebetov@gmail.com, www.mssebetov.cz

- **Záměr:** Zaškolení nové vedoucí stravování, zařazování nových pokrmů do jídelníčku včetně čerstvé zeleniny a ovoce, odbourání podávání slazených nápojů.
- **Realizace:** školní rok 2018/2019

Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale zároveň natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím v MŠ. Tento režim nabízí dostatečný prostor pro individuální potřeby nejen dětí, ale není zapomínáno také na rodiče. Pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu je realizován denně, avšak s přihlédnutím k aktuálním podmínkám počasí. Respektujeme individuální potřebu odpočinku, relaxace a spánku, umožněním soukromí a upravením doby odpočinku podle individuální potřeby dítěte.

Všichni pedagogové i ostatní personál respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové i individuální) a naslouchají požadavkům rodičů. Společnými akcemi. Které jsou pořádány pro zákonné zástupce s dětmi prohlubujeme vzájemnou komunikaci a důvěru.

Zákonným zástupcům jsou umožněny konzultační hodiny po domluvě s učitelkou. Všichni pracovníci mateřské školy svým přístupem přispívají k pohodové a přátelské atmosféře ve škole. Plně respektujeme osobnost každého dítěte. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Ve třídě jsou vytvořena společně pravidla soužití.

- **Záměr:** Navázání přátelských vztahů nových pedagogů s dětmi a jejich zákonnými zástupci, vytvoření kvalitní spolupráce s rodinami přispívající k celkovému pozitivnímu klimatu školy.
- **Realizace:** v průběhu šk. roku 2018/2019

Organizace

Denní řád mateřské školy je dostatečně flexibilní, dovoluje reagovat na aktuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Dětem je díky pružné organizaci umožněno dokončit hru, případně v ní pokračovat.



Aktivity jsou plánovány tak, aby respektovaly individuální tempo dětí a umožnily vyjádření vlastních přání i aktuálních změn v jejich okolí.

V integrovaných blocích jsou činnosti navrhovány tak, aby v nich byly zastoupeny individuální, skupinové i frontální činnosti a jiné formy. Rozčlenění třídy umožňuje dostatek soukromí na hru, odpočinek i osobní hygienu. Třída je vybavena dostatečným množstvím pomůcek, které jsou v průběhu roku obměňovány i vzhledem k probíhajícím integrovaným blokům.

Profesionální přístup pedagogů a vedení školy zajišťuje plnohodnotné vzdělávání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Dětem je při nástupu do školy umožněna dostatečně dlouhá doba pro adaptaci. Pro správný vývoj dětí jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity několikrát týdně.

- **Záměr:** Nový nábytek a jeho rozmístění v herně, vytvoření zázemí pro výtvarné a didaktické pomůcky, přehlednost pro pedagogy a děti.
- **Realizace:** srpen–září 2018

Řízení mateřské školy

Mateřská škola má vypracovaný systém, ve kterém jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a odpovědnost zaměstnanců. Vychází z organizačního řádu MŠ.

Vnitřní informační a komunikační systém:

- Díky velikosti školy ředitelka komunikuje se všemi zaměstnanci školy každý den osobně, nejakutnější záležitosti jsou řešeny bez prodlevy.
- Pravidelné porady pedagogických pracovníků probíhají minimálně 3x ročně, častější jsou však mimořádné porady.
- pravidelné provozní porady s ostatními pracovníky školy probíhají 3x ročně (mimořádné dle aktuální situace i častěji)
- ředitelka denně komunikuje s vedoucí školní jídelny, školníkem, uklízečkou a dalšími správními zaměstnanci.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních. Radu školy tvoří všichni zaměstnanci mateřské školy jako poradní orgán ředitelky školy



a účastní se jich pravidelně. Oba pedagogové pracují týmově, spoluúčastní se při řešení všech výchovně-vzdělávacích situací, spolupracují s rodiči.

Rodiče jsou informováni o chodu MŠ na nástěnce umístěné v šatně, nebo prostřednictvím webových stránek MŠ. Dále rodiče získávají informace od učitelek při každodenním kontaktu, také na pravidelných třídních schůzkách a na konzultačních hodinách po domluvě s učitelkou nebo ředitelkou mateřské školy.

Ředitelka mateřské školy *spolupracuje se zřizovatelem* mateřské školy, kterým je obec Šebetov a dalšími orgány státní správy, úzká spolupráce je navázána se základní školou Šebetov, školskými poradenskými zařízeními a jinými organizacemi v obci. Uvítána je spolupráce s odborníky poskytující pomoc zejména při řešení specifických problémů.

- **Záměr:** Navázání spolupráce nových zaměstnanců se zřizovatelem, vytvoření nových webových stránek usnadňující komunikaci s rodiči a veřejností, zapojení do dění v obci.
- **Realizace:** srpen–říjen 2018

Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogové mají zákonem stanovenou odbornou kvalifikaci i přesto se nadále sebevzdělávají a pravidelně si zvyšují svoji odbornost v rámci DVPP. Vedení školy podporuje profesních kompetencí všech zaměstnanců mateřské školy a vytváří vhodné podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Tým zaměstnanců funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel vymezených mimo jiné v organizačním řádu mateřské školy.

Zaměstnanci školy:

- **Ředitelka:** Mgr. Kamila Koutná
- **Učitelka:** Vendula Nováková, DiS.
- **Vedoucí školní jídelny:** Vendula Nováková, DiS.
- **Kuchařka:** Dana Vybíhalová
- **Uklízečka, pomocná kuchařka:** Aneta Sekaninová
- **Topič, školník:** Stanislav Horák
- **Účetní:** Ing. Lenka Křížová
- **Mzdová účetní:** Lada Kratochvilová



Mateřská škola Šebetov, příspěvková organizace, okres Blansko
Šebetov 215, 679 35 Šebetov, mssebetov@gmail.com, www.mssebetov.cz

Záměr: Využití DVPP u vedoucí ŠJ, kvalifikační studium ředitelky MŠ pro ředitele škol a školských zařízení, DVPP pedagog. pracovníků

Realizace: v průběhu školního roku 2018/2019 dle možností

Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost účastnit se akcí MŠ, které jsou v průběhu roku realizovány. Zákonným zástupcům je nabízena také odborná pomoc ohledně výchovy a vzdělání jejich dítěte. Ke komunikaci s pedagogy slouží nabídka konzultačních hodin. Mezi rodiči a pedagogy se snažíme o vzájemnou důvěru a spolupráci v nejlepším zájmu dítěte. Konzultujeme s nimi individuální pokroky jejich dětí, pomáhají řešit vzniklé situace, domlouvají se s pedagogy na společném postupu při výchově a vzdělávání svého dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny.

- **Záměr:** Vytvoření plánu konzultací s rodiči, navázání kvalitní spolupráce s novými pedagogy
- **Realizace:** září 2018, průběh roku 2018-2019

Spolupráce

Pravidelná a smysluplná spolupráce je navázána především se školami a subjekty v okolí:

- Obec Šebetov
- ZŠ a ŠD Šebetov
- ZŠ a MŠ Vanovice, Knínice u Boskovic
- SDH Šebetov
- Sokol Šebetov
- PPP Vyškov, pracoviště Boskovice
- Sociální služby Šebetov
- Další organizace v obci a okolí

Záměr: Navázání další spolupráce

Realizace: v průběhu školního roku 2018–2019



Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je organizace v naší škole přizpůsobena tak, aby maximálně vyhovovala dětem, jejich potřebám a také možnostem – jde o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, ve snaze pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na paměti, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a také možnostech liší. Naším cílem je plné zapojení těchto dětí a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně podporují dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání řeči, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

Mateřská škola má nastaven plán pedagogické podpory, kde jsou nastavena pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením. Organizace pak zohledňuje postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Naše mateřská škola pak dále pracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Boskovicích, kde jsou řešeny a konzultovány další postupy v péči a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.



Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Je-li třeba pracovat s takovýmto dítětem individuálně, využíváme pro práci s ním především dobu, kdy je možné se dítěti věnovat – např. při nespavém režimu, přítomnosti obou učitele ve třídě apod. Speciální pomůcky vhodné pro nadané děti jsou nakupovány dle aktuálních finančních možností.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let má svá specifika, která jsou v naší mateřské škole plně respektována. Jsou jim vytvářeny podmínky, které citlivě reagují na vývojová specifika těchto dětí, individuální potřeby, možnosti a zájmy. Je tedy dohlíženo především na pravidelný denní režim, ve kterém je dětem nabízen dostatek individuální péče a emoční opory, které zajišťují pocit bezpečí.

Ve vybavení školky nalezneme bezpečné hračky a pomůcky vhodné i pro dvouleté děti. Stejně tak je poskytován dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, v případě potřeby i odpočinek. V MŠ je také vytvořeno dostatečné hygienické zázemí. U dětí dvouletých je obzvláště podněcován laskavě důsledný přístup a jsou podněcovány oboustranně pozitivní vztahy a spolupráce s rodinou.



4. Organizace

V mateřské škole je organizace řízena následujícím režimem dne:

6.30 - 9.30	Hry a činnosti dle zájmu dětí <ul style="list-style-type: none">○ v tuto dobu se děti scházejí, mají možnost používat hračky dle svého výběru○ s dětmi se vítáme pozdravem○ od této doby probíhají během celého dopoledne hry a činnosti podle volby dětí tzv. spontánní (dle výběru dětí) a současně řízené (plánované učitelkou)○ pohybová aktivita –řízená (plánovaná učitelkou – zdravotní cviky) a spontánní – dle zájmu dětí – odrážedla, prolézačky, trampolína, TV nářadí, pohybové hry organizované dětmi....○ Hygiena <p>Dopolední svačinka –dětí svačí postupně dle potřeby – v rozmezí od 8.30 do 9.00</p>
9.30 - 11.30	Příprava na pobyt venku, pobyt venku <ul style="list-style-type: none">○ Pobyt venku většinou trávíme na školní zahradě. V zimních měsících máme možnost bobovat na našem vytvořeném svahu na školní zahradě.○ Poznáváme okolí MŠ – plánujeme vycházky do blízkého lesa, k rybníku, okolo celé obce.
11.30 - 12.15	Příprava na oběd, oběd <ul style="list-style-type: none">○ podporujeme samostatnost dětí – prostírají připravují příbory, samy si nalévají polévku (výjimku tvoří malé nejmenší, které ale umí požádat o pomoc)○ přináší si skleničky s nápojem, přináší si hlavní chod od vydávacího okénka. Po jídle si uklidí svoje místo.○ osobní hygiena, čištění zubů○ převlékání, příprava na odpočinek
12.15 - 14.15	Odpočinek <ul style="list-style-type: none">○ předčítání a poslech pohádek,○ děti, které neusínají, se věnují od 13.30 tichým činnostem (kreslení, skládání puzzle, prohlížení knih a časopisů, úkoly a pracovní listy společně s učitelkou, možnost individuálního prostoru)
14.15 - 15.30	Odpolední svačina, odpolední hry <ul style="list-style-type: none">○ volné hry a činnosti do odchodu dětí z MŠ○ s dětmi se loučíme pozdravem, podáním ruky○ prostor pro komunikaci s rodiči



Mateřská škola Šebetov, příspěvková organizace, okres Blansko
Šebetov 215, 679 35 Šebetov, mssebetov@gmail.com, www.mssebetov.cz

Denní program a organizační řád mateřské školy je dostatečně flexibilní, dovoluje reagovat na aktuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Dětem je díky pružné organizaci umožněno dokončit hru, případně v ní pokračovat.

Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání dle stanovené směrnice. Odpovědnou osobou za zveřejnění kritérií je ředitelka mateřské školy. Kritéria jsou zveřejňována na webových stránkách mateřské školy, dále pak i na vstupních dveřích mateřské školy.

Podmínky povinného předškolního vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s RVP PV a tak, aby vyhovoval podmínkám mateřské školy. Celý ŠVP je rozvržen do čtyř integrovaných bloků, které korespondují s ročními obdobími a zvláštnostmi a aktualitami s nimi spojenými. Integrované bloky jsou ale také vzájemně propojeny, takže umožňují jejich podle individuální situace.

Cílem pedagogického působení v naší mateřské škole je rozvoj každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností, rozvoj jeho samostatnosti a soběstačnosti. Cílem vzdělávací činnosti školy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy kompetencí potřebných pro jeho další rozvoj, připravit je pro vstup do dalšího života.

Hlavní cíle:

- Zajistit dětem prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- Motivací usnadňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu
- Maximálně podporovat individuální rozvoj
- Vést děti k osvojení základních klíčových kompetencí

Naše mateřská škola chce vytvářet podnětné prostředí, ve kterém by byl pobyt dětí naplněn radostí, pohodou a spokojeností. Prostředí, ve kterém by děti mohly s pocitem bezpečí zkoumat a poznávat okolní svět, navazovat vztahy k vrstevníkům i dospělým, získávat vědomí a sounáležitost k přírodě a ke zdravému životu.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo šťastné, spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Hlavní principy ŠVP:

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi především k místním a materiálním podmínkám, podle kterých jsme si stanovili tři základní principy korespondující s obsahem ŠVP:



1. Respekt k individualitě každého dítěte

- rozvoj fyzických a psychických schopností
- rozvoj citové stránky
- rozvoj osobnosti dítěte
- podpora sebevyjádření, seberealizace
- respektujeme jedinečnost a křehkost každého jedince

2. Kvalita mezilidských vztahů

- tolerance a spolupráce v kolektivu
- pozitivní klima, vzájemná důvěra (s dětmi i rodiči)
- pomáháme mladším a těm, kteří o to požádají
- učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování

3. Vnímání okolního světa a jeho proměn

- poznáváme a známe obec a její okolí
- objevujeme krásy okolní krajiny v proměnách ročních období
- vnímáme svět kolem všemi smysly

Principy korespondují se záměrem naší školy, kterým je dovést dítě k tomu, aby získalo postupně věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální zdatnost a základy kompetencí pro jeho další vzdělávání. Uvědomujeme si, že vše, co dítě v předškolním věku prožije je trvalé a tvoří pilíř pro další rozvoj. Proto naším úkolem je rozvíjet jeho osobnost, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa. Motivovat ho k dalšímu poznávání a tím vytvářet dobré předpoklady pro další vzdělávání.



6. Vzdělávací obsah

„Svět dětskýma očima je krásné místo“

Vzdělávací obsah je uspořádán do 4 integrovaných bloků, ty pak obsahují jednotlivá podtémata, která se mohou během roku obměňovat a doplňovat dle aktuální situace.

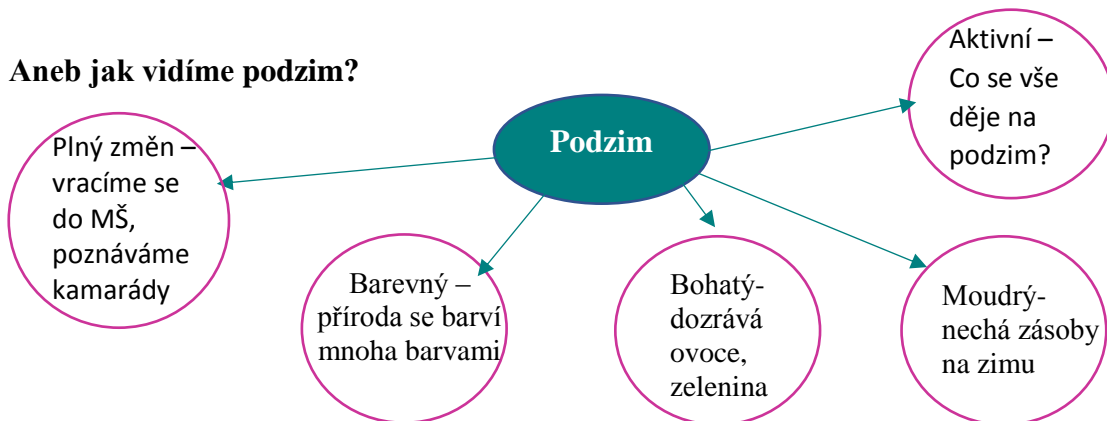
Pro přehlednost jsou jednotlivé vzdělávací oblasti barevně rozlišeny:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

Název integrovaného bloku:

PODZIMEM TO ZAČÍNÁ

Aneb jak vidíme podzim?



Charakteristika, záměr integrovaného bloku:

Integrovaný blok je navržen tak, aby usnadnil dětem příchod do MŠ. Je to období, kdy se budeme vzájemně poznávat, učit se znát svá jména, jména zaměstnanců, hledat a určovat pravidla soužití v MŠ, učit se podle nich chovat, poznávat nové prostředí a učit se v něm žít. Uvědomujeme si rozdíly mezi prostředím MŠ a rodinou.



Dále pozorujeme a uvědomujeme si charakteristické znaky podzimu – podzim na zahradě, na louce, na poli, v lese, u rybníka. Umíme rozeznat rozdíly mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy plodů, ovoce, zeleniny.

Tvoříme a pracujeme s přírodninami apod.

Podtémata:

- My jsme všichni kamarádi, máme se tu všichni rádi (kamarádské vztahy, seznamování s prostředím, zaměstnanci, dětmi atp.)
- Už to vím, že když si dohraji, hračky si uklidím aneb stanovení pravidel soužití v naší mateřské škole.
- Copak se nám urodilo?
- Ovoce a zeleninu rádi jíme, doktora se nebojíme
- Fouká větřík věje, drak se na nás směje
- Podzim nás baví, do barev se halí
- Zvířátka se připravují na zimu

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle instrukcí, pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a s pomocí dospělého



- chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými
chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon...)
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim



- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle:

- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace představivosti a fantazie
- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod...)
- ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- ✓ získávání relativní citové samostatnosti
- ✓ rozvoj schopnosti sebeovládání



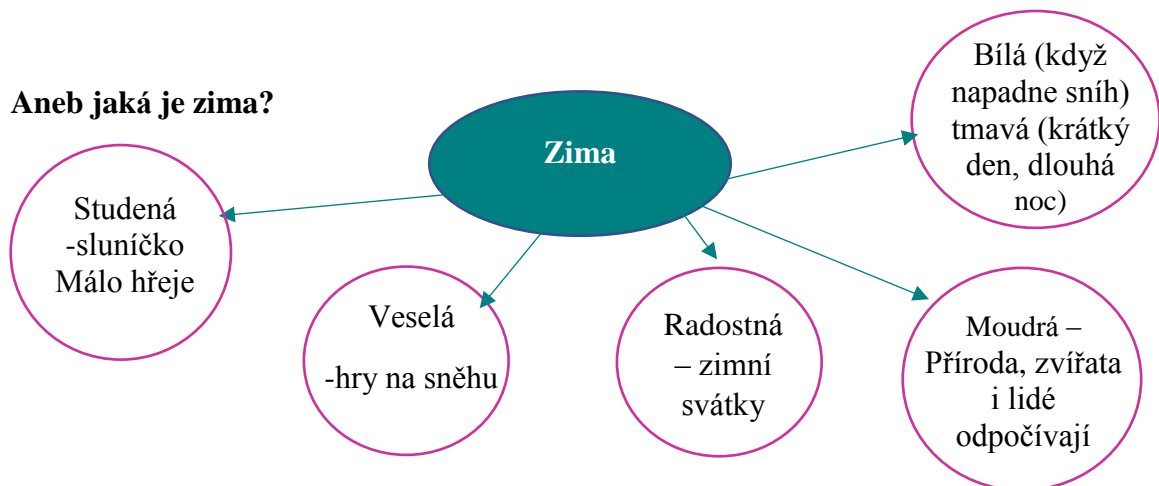
- ✓ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situaci
- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ✓ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)
- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- ✓ rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ seznamování s místem a s prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám



- ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- ✓ rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Název integrovaného bloku:

ZIMNÍ RADOVÁNKY



Charakteristika, záměr integrovaného bloku:

Pomocí obsahu tohoto integrovaného bloku se seznamujeme s tradicemi a zvyky spojené se zimním obdobím. Je to období plné citových prožitků, které je pro děti spojené především s čekáním na Mikuláše a Vánoce, s nimiž souvisejí činnosti přinášející dětem citový prožitek, radost a uspokojení. V tomto období si tak připomeneme i rodinnou soudržnost a péči o sebe a ostatní v zimním chladném období. Pozorujeme a poznáváme charakteristické vlastnosti zimy, zimního počasí a zimních radovánek. Umožňujeme tak dětem získat poznatky o lidském těle, vedoucí ke zdravému životnímu stylu.



Podtémata:

- My se čerta nebojíme
- Těšíme se na Vánoce
- Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka
- Co dělají zvířátka v zimě
- Na návštěvě u Eskymáků
- U lékaře- jsme nemocný
- Zimní sporty – sportujeme pro zdraví
- Masopustní veselí

Klíčové kompetence:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých znaků, pojmů a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, a představivost
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)



- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Díličí vzdělávací cíle:

- ✓ uvědomění si vlastního těla
- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka ...) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování)



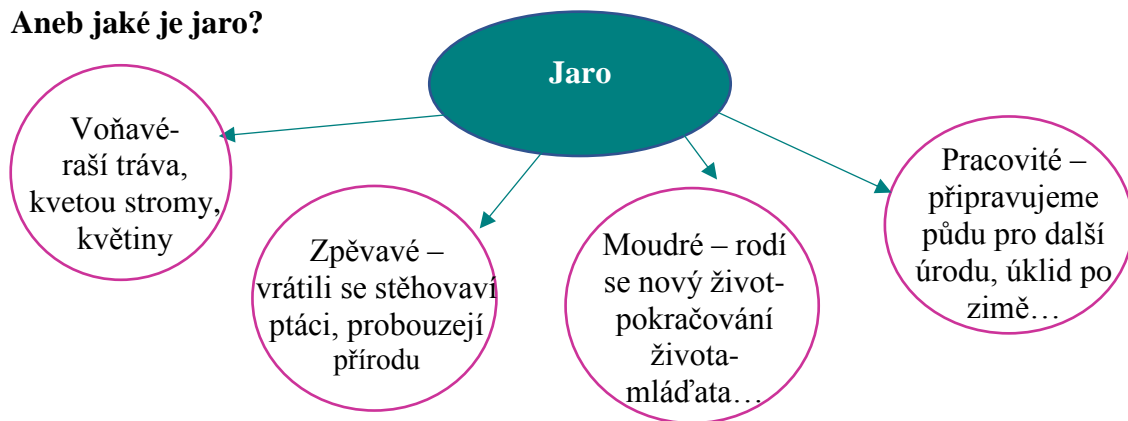
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
 - ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace představivosti a fantazie
 - ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
 - ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod. ...)
 - ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - ✓ rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
 - ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině ...)
 - ✓ posilování prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti ...)
 - ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky (přirozeně), chovat se autonomně (nezávisle), prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
 - ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - ✓ rozvoj společenského a estetického vkusu
 - ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
 - ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
 - ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
-



Název integrovaného bloku:

VÍTÁMĚ TĚ, JARO!

Aneb jaké je jaro?



Charakteristika, záměr integrovaného bloku:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je společně s dětmi poznávat hlavní znaky a proměny jarní přírody, podporovat snahu o stále dokonalejší chápání okolního světa a porozumění věcem a jevům kolem sebe, jako je například zrod nového života. Nahlédnout tedy i do pěstitelství, chovatelství, seznamovat se s péčí o zvířata a uvědomovat si význam hospodářských, volně žijících nebo exotických zvířat. Pomocí těchto poznatků vést děti k péči o životní prostředí, vytvářet u dětí povědomí o této problematice a rozvíjet schopnost chápání důležitosti lidské práce, učení.

Seznamovat děti s tradicemi a zvyky v období jara, které však může být obdobím nástrah a tak je v neposlední řadě třeba poukazovat na různá úskalí života a možná nebezpečí, která na nás mohou společně s jarem číhat.

Podtémata:

- Ten dělá to, ten zas tohle, každý umí něco jiného
- Čím budu až vyrostu
- Do školy já půjdu rád, škola je můj kamarád
- Sluníčko už vstalo, celou zimu spalo, přírodu nám probudilo
- My jsme malí zahradníci



Mateřská škola Šebetov, příspěvková organizace, okres Blansko
Šebetov 215, 679 35 Šebetov, mssebetov@gmail.com, www.mssebetov.cz

- Kočička má kotátko, pejsek má štěňátko, kravička má telátko.....
- Hody, hody, doprovody...Malujeme vajíčka, vyrábíme zajíčka
- Maminku má každý rád, s kytičkou jí půjdu přát
- Tebe neznám, s tebou nepůjdu-nebezpeční lidé (zvířata, věci...)

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí, pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešením naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku ...)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej



- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle:

- ✓ rozvoj užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických zkušeností
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ rozvoj a kultivace mravního a estetického citění, vnímání a prožívání
- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností

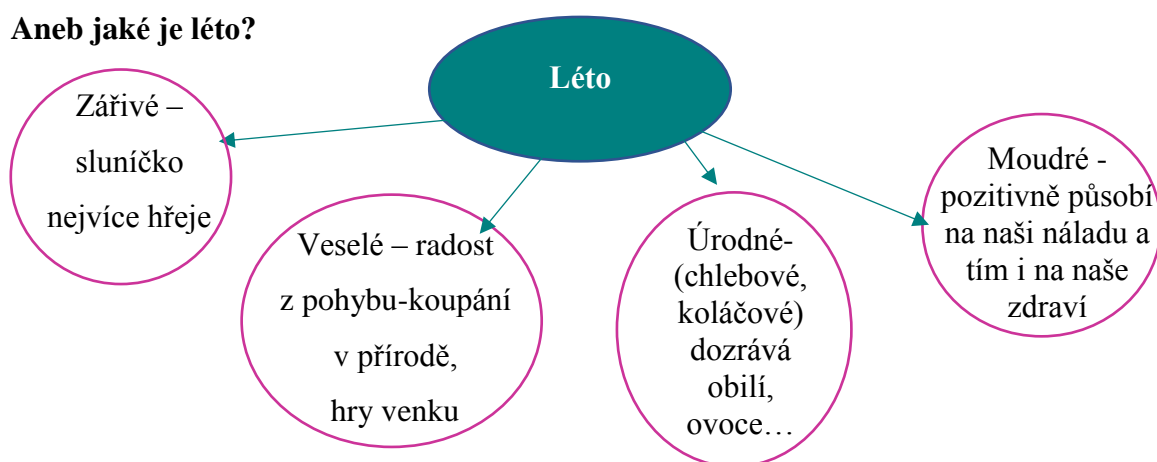


- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Název integrovaného bloku:

LÉTO JE TU!

Aneb jaké je léto?





Charakteristika, záměr integrovaného bloku:

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznamování se a poznávání blízkého ale i vzdáleného okolí, ve kterém děti žijí a navštěvují mateřskou školu. Dalším ze záměrů je vytváření povědomí o existenci jiných národů, zemí, užívání jiných jazyků jako způsob komunikace, o planetě Zemi, o vesmíru... apod. Tyto znalosti pak aplikujeme v cestování, které je předzvěstí prázdniny. Loučíme se tedy s MŠ a připravujeme se na prázdniny.

Nabídka podtémat:

- Se sluníčkem běhám rád, léto je můj kamarád
- Do daleka poletíme, celý svět uvidíme, do vesmíru zaletíme
- Hurá na výlet
- Naše milá školičko, loučíme se maličko

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje o jeho rozmanitosti a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat



- uvědomuje si svá práva i právo druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle:

- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod. ...)
- ✓ rozvoj poznatků a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...)
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu. k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat, projevovat
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí



U dětí ve všech tématech podporujeme rozvoj těchto dílčích vzdělávacích cílů:

- ✓ získání relativní citové samostatnosti
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Všechny integrované bloky jsou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu, kde je další výběr podtémat zcela svobodný dle aktuální situace a potřeby a je možné je flexibilně rozšiřovat. Nutností je však používání těchto forem vzdělávání:

- prožitkové učení
- individuální způsob práce s dětmi
- skupinový kooperativní způsob práce dětí, který převažuje nad frontálním



7. Evaluační systém

Hodnocení školy realizujeme v těchto oblastech:

- Školní vzdělávací program (soulad TVP, naplňování cílů)
- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání (hodnocení vývoje dětí)
- Spolupráce s rodiči (vyhodnocení dotazníků od rodičů 1x ročně)
- Chod mateřské školy (dotazníky pro personál, 1x ročně)

Evaluační proces probíhá systematicky a pravidelně s výsledky v praxi smysluplně pracujeme. Všechny evaluační metody jsou podmíněny otevřenou komunikací mezi zúčastněnými stranami, jejichž snahou je hledat konsensus a schopnost dospět ke společnému řešení a posléze zefektivnit celou týmovou práci MŠ Moravany.

Kritéria/formy evaluace:

- **Učitelka** – co musím zlepšit, v čem vynikám, co upřednostňuji – 1 x ročně sebehodnocení (formou auto evaluačního dotazníku)
- **Ředitelka** – závěry všech hospitací – dle aktuálního plánu hospitací – dotazníky zákonným zástupcům, evaluační dotazníky učitelek a učitelů
- **Podmínky vzdělávání** – podmínky dle RVP PV – 1 x za 3 roky (analýza současného stavu – SWOT)
- **Školní vzdělávací program** – kritéria dle RVP PV (viz metody výše) – 1 x za 3 roky (analýza současného stavu – SWOT)
- **Rozvoj dětí** – individuální diagnostiky – spolupráce s kolegyní, kolegou, rodiči – případné zpracování IVP, PPP – (se spoluprací se školskými poradenskými zařízeními) jak pro např. děti s odloženou školní docházkou, případně pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, či pro nadané děti (na základě pozorování, diagnostik, porovnávání výtvorů daného dítěte, naplňování očekávaných výstupů, rozhovory se všemi aktéry PV)
- **Hodnocení školy** – soulad se strategickým plánem rozvoje školy, závěry hospitací, kontrolní činnost (zpráva)



Mateřská škola Šebetov, příspěvková organizace, okres Blansko
Šebetov 215, 679 35 Šebetov, mssebetov@gmail.com, www.mssebetov.cz

- **Provozní zaměstnanci** – pravidelné dodržování pracovních náplní, flexibilita, udržování a zlepšování hygienického prostředí MŠ, zajištění bezpečnosti
- **Kuchyně, vedoucí stravování** – kreativita při přípravě a servírování pokrmů, využití prvků zdravé výživy, bezpečnost a hygiena.

Proces průběžného vyhodnocování probíhá **systematicky posuzováním a vyhodnocováním procesu vzdělávání a jeho výsledků** realizovaných účastníky vzdělávacího procesu po ukončení daného tématu, z jejichž výsledků čerpáme pro další výchovně vzdělávací aktivity. Sledujeme a rozvíjíme individuální aktivity dětí a zaměření na určité dítě – individuální přístup – rozvoj jejich dovedností – vedení portfolia, vývoj a zpětnou vazbu – třídní úroveň evaluace.

Sebereflexe – na úrovni tříd, v rámci školy – ředitelem, ostatními pedagogy, pedagogické porady. Zpětná vazba a odezva od rodičů, okolí.

PEDAGOGICKÁ EVALUACE

1. Školní vzdělávací program

Kritéria hodnocení ŠVP:

- soulad s požadavky RVP PV
- podpora integrovaného vzdělávání
- srozumitelnost a přehlednost ŠVP
- soulad s dlouhodobými cíli
- soulad s koncepcí ŠVP v rámci jednotlivých integrovaných bloků TVP

Kdo: ŠVP hodnotí učitelky, zákonní zástupci

Kdy: učitelky vždy na konci školního roku, celkové hodnocení 1 x za 3 roky po analýze současného stavu ŠVP

Jak: srovnáváním s kritérii, soulad s RVP PV, dotazníkovým šetřením (učitelky, zákonní zástupci)



2. Podmínky ve vzdělávání

Kritéria hodnocení podmínek ke vzdělávání:

- soulad s požadavky RVP PV
- soulad s hlavní myšlenkou ŠVP
- soulad s dlouhodobými cíli
- dodržování hygienických podmínek

Věcné podmínky

Kdo: všichni zaměstnanci mateřské školy

Kdy: 1x za rok (v případě potřeby častěji)

Jak: dotazníky

Životospráva

Kdo: všichni zaměstnanci mateřské školy

Kdy: průběžně po celý rok

Jak: kontrola funkčnosti režimu dne, dodržování zásad správné výživy, odpočinku, rytmu MŠ

Psychosociální podmínky

Kdo: učitelé, ředitelka

Kdy: v průběhu roku, v závěru roku

Jak: vzájemné hospitace, hospitace ředitelky (adaptace, prevence šikany, samostatnost dětí)

Organizace

Kdo: učitelka, ředitelka

Kdy: v průběhu roku, v závěru roku

Jak: vzájemné hospitace, hospitace ředitelky (vyváženost spontánních a řízených a částečně řízených činností)



Mateřská škola Šebetov, příspěvková organizace, okres Blansko
Šebetov 215, 679 35 Šebetov, mssebetov@gmail.com, www.mssebetov.cz

Řízení MŠ

Kdo: všichni zaměstnanci mateřské školy, zřizovatel

Kdy: v závěru roku

Jak: dotazníky zaměstnancům, pedagogické a provozní porady, zpráva od zřizovatele

Personální a pedagogické zajištění

Kdo: ředitelka mateřské školy

Kdy: 2x ročně

Jak: posouzení četnosti a kvality DVPP, dokončení kvalifikace

Spoluúčast rodičů

Kdo: všichni zaměstnanci mateřské školy, zákonní zástupci

Kdy: 1x v závěru roku

Jak: dotazníky (hodnocení společných akcí), schůzky s rodiči

3. Průběh vzdělávání

Kritéria hodnocení průběhu vzdělávání:

- zpracování TVP v podobě integrovaných bloků
- propojenost vzdělávacích oblastí
- respektování individuality každého dítěte
- tvořivost, přizpůsobivost při práci s bloky
- sledování průběhu vzdělávání
- soulad s RVP PV
- soulad metod a forem práce s ŠVP PV
- soulad TVP PV s ŠVP PV
- pestrost nabídky činností
- naplňování cílů ŠVP PV
- propojenost vzdělávacích oblastí



Mateřská škola Šebetov, příspěvková organizace, okres Blansko
Šebetov 215, 679 35 Šebetov, mssebetov@gmail.com, www.mssebetov.cz

Pedagogický styl

Kdo: učitelka, ředitelka, zákonní zástupci

Kdy: v průběhu celého roku

Jak: pozorováním, hospitace (i vzájemné mezi učiteli), dotazníky, auto evaluační dotazníky

Vzdělávací nabídka

Kdo: učitelé

Kdy: po ukončení integrovaného bloku

Jak: kontrola promyšlenosti a naplňování TVP – porovnání s cíli vzdělávací nabídky

4. Výsledky vzdělávání

Kritéria výsledků vzdělávání:

- soulad s požadavky RVP PV
- soulad s hlavní myšlenkou ŠVP
- soulad s dlouhodobými cíli
- rozvoj a učení dítěte
- respektování individuálních schopností dítěte

Individuální vzdělávací pokroky u dětí

Kdo: učitelé

Kdy: průběžně po celý rok, pravidelně 3x ročně

Jak: diagnostické metody, rozborů dětských prací, rozhovory s rodiči, rozhovory s kolegy



Seznam použitých zkratk:

- **RVP PV** – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- **ŠVP PV** – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- **TVP** – Třídní vzdělávací plán
- **MŠ** – Mateřská škola
- **ZŠ** – Základní škola
- **PPP** – Pedagogicko-psychologická poradna
- **SPC** – Speciálně pedagogické centrum
- **ŠPZ** – Školské poradenské zařízení
- **DVPP** – Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- **ŠZ** – Školský zákon
- **PLPP** – Plán pedagogické podpory
- **IVP** – Individuální vzdělávací plán
- **PV** – Předškolní vzdělávání
- **OŠD** – Odklad školní docházky